

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

JAK ROZUMIEĆ OPINIE PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ – WYJAŚNIENIE

WYBRANYCH POJĘĆ

[I inteligencja](#) [Integracja percepcyjno-motoryczna](#)

[Klasyfikacja stopni rozwoju inteligencji](#) [Koordinacja wzrokowo-ruchowa](#)

[Testy inteligencji](#) [Pamięć](#)

[Rozwój psychoruchowy](#) [Umiejętności fonologiczne](#)

[Funkcje poznawcze](#) [Słuch fonemowy](#)

[Nieharmonijny rozwój funkcji poznawczych](#) [Percepcja słuchowa](#)

[Myślenie pojęciowe](#) [Motoryka](#)

[Myślenie przyczynowo-skutkowe](#) [Lateralizacja](#)

[Podstawowe umiejętności arytmetyczne](#) [Dysleksja rozwojowa](#)

[Słownik](#) [Głęboka dysleksja rozwojowa](#)

[Pamięć długotrwała i zakres wiedzy podstawowej](#) [Ryzyko dysleksji](#)

[Analiza i synteza](#) [Dostosowanie wymagań edukacyjnych](#)

[Percepcja wzrokowa](#) [Terapia pedagogiczna](#)

[Spostrzegawczość](#) [Psychoterapia](#)

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

Inteligencja – ogólna zdolność jednostki do rozumienia otaczającego świata i radzenia sobie z nim. Składające się na nią zdolności są jakościowo zróżnicowane, nie stanowią ich sumy. Inteligentne zachowanie zależy także od sposobu, w jaki zdolności te są połączone (D. Wechsler).

[powrót](#)

Klasyfikacja stopni rozwoju inteligencji:

- upośledzenie umysłowe w stopniu głębokim,
- upośledzenie umysłowe w stopniu znacznym,
- upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym – około 0,13,6% społeczeństwa,
- upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim – około 2,15% społeczeństwa,

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

- inteligencja niższa niż przeciętna – około 13,6% społeczeństwa,
- przeciętny poziom rozwoju intelektualnego – około 68,2% społeczeństwa,
- wyższa niż przeciętna inteligencja – około 13,6% społeczeństwa,
- wysoka inteligencja – około 2,15% społeczeństwa,
- bardzo wysoka inteligencja – około 0,13% społeczeństwa.

[powrót](#)

Testy inteligencji mogą badać inteligencję słowną (werbalną) i bezsłowną (niewerbalną):

- zdolności **słowne** są zależne od stymulacji środowiska, nabywane w toku doświadczeń życiowych i edukacji szkolnej.

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

- zdolności **bezsłowne** są niezależne od doświadczenia osoby badanej, jej wykształcenia, pochodzenia itp.

[powrót](#)

Rozwój psychoruchowy (psychomotoryczny) – jedność rozwoju psychiki i motoryki, szczególnie silna we wczesnych etapach rozwoju dziecka.

[powrót](#)

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

Funkcje poznawcze – zespół procesów, dzięki którym odbieramy informacje z otoczenia: uwaga, pamięć, wrażenia i spostrzeżenia, orientacja w schemacie ciała i przestrzeni (prawa i lewa strona), myślenie.

[powrót](#)

Nieharmonijny rozwój funkcji poznawczych – występuje, gdy poszczególne zdolności (funkcje poznawcze) rozwijają się w różnym tempie (opóźnienie lub przyspieszenie rozwoju poszczególnych funkcji), np. opóźnienie rozwoju mowy, osłabiona pamięć długotrwała.

[powrót](#)

Myślenie pojęciowe – kształtowanie się pojęć, zdolność rozumowania konkretnego i abstrakcyjnego, zdolność do uogólniania (znajdywanie nadrzędnego pojęcia np. kurtka, czapka - to ubrania, biurko, krzesło - to meble), klasyfikowania i porządkowania pojęć wg określonej cechy (np. koloru, kształtu, funkcji), dostrzegania różnic i podobieństw między poszczególnymi przedmiotami czy też pojęciami.

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

[powrót](#)

Myślenie przyczynowo-skutkowe – umiejętność wskazywania następstw określonych sytuacji, wyszukiwania przyczyn pewnych stanów rzeczy, porządkowania zdarzeń (np. w układaniu historyjek obrazkowych).

[powrót](#)

Podstawowe umiejętności arytmetyczne – przeliczanie, dodawanie, odejmowanie, w przypadku starszych dzieci - mnożenie, dzielenie, rozwiązywanie zadań z treścią.

[powrót](#)

Słownik – zasób słownictwa, umiejętność definiowania znaczenia pojęć czyli stopień opanowania języka. Dziecko o ubogim słownictwie będzie miało trudności ze zrozumieniem złożonych instrukcji i poleceń lub przeczytanych treści, czy też trudności z dłuższymi wypowiedziami ustnymi lub pisemnymi.

[powrót](#)

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

Pamięć długotrwała i zakres wiedzy podstawowej – są to aspekty pamięci takie, jak jej trwałość, wierność odtwarzania, gotowość do odtworzenia zapamiętanego jakiś czas temu materiału. Jest zależna od uzdolnień, aspiracji, oddziaływań środowiska. Dzieci o dobrej pamięci długotrwałej nie wymagają dużej ilości powtórzeń podczas nauki jakiejś partii materiału.

[powrót](#)

Analiza i synteza – ogół czynności dokonywania rozkładu całości na poszczególne elementy składowe oraz scalania tych elementów w całość.

Czynności te dotyczą też procesów poznawczych, analizy i syntezy doznań zmysłowych: wzrokowych, słuchowych, czucia dotyku i ruchu (kinestezji – odczuwanie pozycji i ruchu części ciała bez udziału wzroku).

Informacje o otaczającym świecie są odbierane w formie bodźców wizualnych, dźwiękowych, dotykowych i ruchowych, i kierowane do określonych ośrodków w korze mózgowej. Tam są one uświadamiane przez człowieka, stają się **wrażeniami** (np. jako pojedyncze dźwięki, barwy, kropki, linie, odczucia dotyku i ruchu).

Następnie dochodzi do analizy i syntezy odebranych wrażeń – i tak powstają w korze mózgowej **sposzrzeżenia** (np. obraz pokoju, słyszane słowa, muzyka).

Najczęściej dochodzi też do syntezy tych doznań – połączenia sposzrzeżeń dochodzących z różnych zmysłów, dzięki czemu możemy odbierać otaczający świat w postaci wielozmysłowych obrazów (np. dzwoniącego w mieszkaniu telefonu, ilustracji na gładkiej, pachnącej kartce czasopisma, widoku śpiewających kolędników, szczekającego i podskakującego pieska).

Przy współdziałaniu myślenia rozumiemy te obrazy. Możemy je zapamiętać, a więc i przypomnieć

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

sobie, wyobrazić, a także rozpoznać.

[powrót](#)

Percepcja wzrokowa – jest zdolnością do rozpoznawania i rozróżniania bodźców wzrokowych a także do ich interpretowania przez odniesienie do poprzednich doświadczeń. To umiejętność spostrzegania barwy, kształtu, skupiania wzroku, wyodrębnianie elementów z tła.

[powrót](#)

Spostrzegawczość – podstawowe uzdolnienia spostrzeżeniowe czyli zdolność do dostrzegania szczegółów. Dzieci z zaburzoną spostrzegawczością mylą litery podobne do siebie pod względem kształtu, np. d-b, wadliwie rozplanowują zapis na stronie, mają utrudnioną orientację na mapie, nie potrafią odnajdywać różnic i podobieństw, mają trudności w wyszukiwaniu informacji w tekście.

[powrót](#)

Integracja percepcyjno-motoryczna – współdziałanie procesów poznawczych i czynności ruchowych, np. przy pisaniu ze słuchu - to współdziałanie uwagi, analizy i syntezy wzrokowej,

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

słuchowej oraz ruchu ręki piszącej.

[powrót](#)

Koordinacja wzrokowo-ruchowa – współpraca oka i ręki, umożliwia wykonywanie precyzyjnych ruchów rąk pod kontrolą wzroku, m.in. rysowanie i pisanie. Dziecko o osłabionej koordynacji wzrokowo- ruchowej będzie miało trudności ze zmieszczeniem się w liniaturze, pismo będzie mało czytelne, prace będą mało staranne, pokreślone.

[powrót](#)

Pamięć bezpośrednia (krótkotrwała, świeża):

- słuchowa – pozwala zapamiętać i natychmiast odtworzyć zapamiętany materiał; zaburzenia pamięci krótkotrwałej powodują, że uczeń może mieć problemy z zapamiętaniem zdań podczas pisania dyktanda, z zapamiętaniem dwóch poleceń jednocześnie, z liczeniem w pamięci,

- wzrokowa – pozwala zapamiętać drobne elementy graficzne, ich lokalizację na kartce lub w

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

przestrzeni, wyróżnić ważne cechy obrazka, symbolu. Uczeń, który ma osłabioną pamięć wzrokową, bezpośrednio może mieć problem z wiernym odtworzeniem kształtu liter, ich łączeniem, odwzorowaniem kształtu figur, ich właściwą lokalizacją.

Pamięć wzrokowa – zdolność do utrwalania i przypominania informacji „widzianych”. Dziecko o osłabionej pamięci wzrokowej myli litery o podobnym kształcie np. l-l, lub cyfry o podobnym kształcie 1-7, pomija podczas pisania szczegóły graficzne, np. w literach: ś, ć, ę, ą.

Pamięć słuchowa – zdolność do utrwalania i przypominania informacji „usłyszanych”. Dziecko z osłabioną pamięcią słuchową ma problemy z zapamiętaniem poleceń ustnych czy trudności w zapisaniu dyktowanej treści, trudności w zapamiętaniu treści podawanych ustnie.

[powrót](#)

Umiejętności fonologiczne – analiza i synteza głoskowa i sylabowa – dzielenie wyrazów na głoski i sylaby oraz umiejętność ich łączenia. Dziecko, które ma osłabioną pamięć fonologiczną ma trudności z zapamiętywaniem nowych wyrazów i terminów, będzie myliło znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu np. bułka-półka.

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

[powrót](#)

Słuch fonemowy – zdolność wyróżniania głosek oraz różnicowania głosek podobnych w słyszanych słowach (np. bułka-półka). Dziecko z osłabionym słuchem fonemowym będzie miało trudności w zapisaniu dyktowanych treści, będzie opuszczało lub przestawiało litery, wyrazy podczas pisania.

[powrót](#)

Percepcja słuchowa – związana z umiejętnościami fonologicznymi i słuchem fonemowym oraz pamięcią słuchową; zaburzenia tych funkcji są związane z nieprawidłowym funkcjonowaniem analizatora słuchowego i mogą objawiać się trudnościami odróżniania podobnych głosek, jak k-g, d-t, z-s.

[powrót](#)

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

Motoryka duża – sprawność ruchowa całego ciała, koordynacja ruchów ciała i kończyn, utrzymanie równowagi. Jest to taki rodzaj aktywności ruchowej jak: chodzenie, bieganie, skakanie, czołganie się, jazda na rowerze, czy też pływanie.

Motoryka mała – sprawność ruchowa rąk w zakresie szybkości ruchów, ich precyzji. Motoryka mała to takie czynności, jak: rysowanie, malowanie, pisanie, ugniatanie czegoś w dłoni, czy rzeźbienie oraz czynności manualne niezbędne podczas samoobsługi jak jedzenie łyżką, zapinanie guzików. Prawidłowy rozwój motoryki małej ma wpływ na dobre opanowanie umiejętności pisania.

Motoryka narządów mowy – sprawność ruchowa narządów mowy, która decyduje o poprawności wymowy.

[powrót](#)

Lateralizacja jednorodna – wyraźna dominacja jednej ze stron ciała. Lateralizacja zazwyczaj

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

kształtuje się w pierwszych 6 latach życia, toteż dziecko, które idzie do szkoły powinno mieć już wyraźnie ukształtowaną dominację jednej ze stron ciała.

Lateralizacja prawostronna – dominacja prawej ręki, oka, i nogi (świadczy o dominacji lewej półkuli mózgu).

Lateralizacja lewostronna – dominuje lewa ręka, noga i lewe oko (co świadczy o dominującej roli prawej półkuli mózgu).

Lateralizacja niejednorodna (skrzyżowana) – polega ona na wyraźnej czynnościowej przewadze narządów ruchu i zmysłu, lecz nie po tej samej stronie, a po obu stronach ciała: można więc spotkać dzieci leworęczne, ale prawooczne i prawonożne. Wariantów tego typu jest kilka i jest to lateralizacja ustalona. Lateralizacja skrzyżowana w zakresie ręki i oka często powoduje zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej. Utrudnia dziecku kontrolę wzrokową pracy ręki. Dzieci ze skrzyżowaną lateralizacją mają trudności w pisaniu.

Lateralizacja nieustalona – brak funkcjonalnej dominacji jednej strony ciała. Jest stanem przejściowym (po 6 r. ż. świadczy o opóźnieniu procesu lateralizacji) lub trwałym, oburęczność utrzymuje się do końca życia. U dzieci tych często występują trudności w nauce.

[powrót](#)

Dysleksja rozwojowa – są to specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym. Spowodowane są zaburzeniami niektórych funkcji poznawczych, motorycznych i ich integracji, uwarunkowanymi nieprawidłowym funkcjonowaniem układu nerwowego .

Termin “Dysleksja rozwojowa” używany jest dla określenia syndromu zaburzeń (zazwyczaj współwystępujących), do których należą:

- **DYSLEKSJA** - specyficzne trudności w czytaniu,

- **DYSORTOGRAFIA** - specyficzne trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (w tym błędy ortograficzne),

- **DYSGRAFIA** - niski poziom graficzny pisma,

- **DYSKALKULIA** - specyficzne trudności w operowaniu liczbami, opanowaniu umiejętności liczenia.

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

[powrót](#)

Głęboka dysleksja rozwojowa – są to poważne zaburzenia umiejętności czytania i pisania. Zatrzymanie się na poziomie elementarnego czytania i nieosiągnięcie poziomu czytania zaawansowanego lub opóźnienie o kilka lat w zakresie umiejętności czytania. Tak poważnym zaburzeniom umiejętności czytania towarzyszą także poważne zaburzenia umiejętności pisania.

[powrót](#)

Ryzyko dysleksji – u dzieci do 9 roku życia (czyli w klasach I –III) nie diagnozuje się dysleksji rozwojowej, a jedynie dostrzega się objawy, które sygnalizują możliwość wystąpienia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.

[powrót](#)

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

Dostosowanie wymagań edukacyjnych – to zastosowanie takich kryteriów do wymagań edukacyjnych (zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań), które uwzględniają możliwości i ograniczenia ucznia, a więc dysfunkcje oraz mocne strony rozwoju i funkcjonowania dziecka. Podstawowym celem dostosowania wymagań jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym problemom emocjonalnym i motywacyjnym.

Dostosowanie wymagań:

- powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie a nie treści nauczania,

- nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,

- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań zgodnych z podstawą programową,

- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

[powrót](#)

Jak rozumieć opinie?

Wpisany przez Administrator

poniedziałek, 24 marca 2014 20:30 - Poprawiony poniedziałek, 31 marca 2014 19:55

Terapia pedagogiczna – jest to oddziaływanie za pomocą środków pedagogicznych (wychowawczych i dydaktycznych) na przyczyny i przejawy trudności dzieci w uczeniu się, mające na celu eliminowanie niepowodzeń szkolnych oraz ich ujemnych konsekwencji.

[powrót](#)

Psychoterapia – to proces zamierzonego oddziaływania na klienta/pacjenta środkami psychologicznymi, którego celem jest: leczenie zaburzeń psychicznych, pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych, pomoc w trudnych sytuacjach życiowych, rozwój osobowości. Psychoterapia może być: indywidualna, grupowa, rodzinna, małżeńska. W zależności od czasu trwania można psychoterapię podzielić na krótkotrwałą (trwającą kilka do kilkunastu spotkań) i długotrwałą (trwającą dłużej np. rok).

[powrót](#)